

Diplôme	MASTER	
Mention	Selon nomenclature nationale -cf arrêté accréditation	
Numéro d'accréditation	Cf arrêté d'accréditation	
Etablissements co-accrédités	<input type="checkbox"/> Université Claude Bernard Lyon 1 <input checked="" type="checkbox"/> Université Lumière Lyon 2 <input type="checkbox"/> Université Jean Moulin Lyon 3 <input type="checkbox"/> Université Jean Monnet <input type="checkbox"/> Ecole Normale Supérieure de Lyon <input type="checkbox"/> Ecole Centrale de Lyon <input type="checkbox"/> INSA Lyon <input type="checkbox"/> Vetagro Sup <input type="checkbox"/> ENTPE	<input type="checkbox"/> ENSSIB <input type="checkbox"/> ENSAL <input type="checkbox"/> ENSASE <input type="checkbox"/> Institut Mines Telecom <input type="checkbox"/> Université Savoie Mont Blanc <input type="checkbox"/> IOGS Paris-Saclay
Schéma des parcours	La formation est structurée en deux années : <ul style="list-style-type: none"> - Master 1 Psychologie clinique, psychopathologie et psychologie de la santé - Master 2 Psychologie clinique, psychopathologie et psychologie de la santé, parcours « Enjeux Psychologiques et psychosociaux des innovations thérapeutiques dans le champ des maladies chroniques » 	

Objectifs et finalité de la formation (secteurs d'activité et métiers visés) <p>Ce master forme des psychologues spécialisés en psychologie clinique de la santé dont les missions visent à "améliorer la vie des individus et la société en promouvant la santé, en prévenant la maladie et en améliorant les soins de santé". La formation répond aux enjeux des maladies chroniques somatiques et des inégalités de santé via une approche intégrative trans-sous-disciplinaire, mobilisant les apports de la psychologie clinique, sociale, positive et développementale.</p> <p>Les compétences développées s'articulent autour de quatre axes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Théoriques: fondements conceptuels de la psychologie de la santé • Méthodologiques: production scientifique qualitative et quantitative • Pratiques: techniques d'accompagnement et d'intervention (incluant la certification en Éducation Thérapeutique du Patient) • Réflexives: analyse critique et communication adaptée <p>Ces compétences permettent d'assurer quatre missions professionnelles: accompagnement thérapeutique, ingénierie d'intervention en promotion de la santé, formation des équipes soignantes, et recherche.</p> <p>Les diplômés exercent dans divers secteurs: système de soins (hôpitaux, médico-social), santé publique, formation/conseil, action sociale et communautaire, et recherche académique (universités, CHU, INSERM, CNRS, INCa).</p>

Points forts¹ Attractivité et positionnement académique <ul style="list-style-type: none"> • Formation très attractive et sélective : plus de 1000 candidatures par an depuis 2022 via Mon Master, pour un taux d'admission autour de 10 %. • Taux de rétention exceptionnel : un seul abandon en trois ans, grâce à l'adéquation entre contenu pédagogique, accompagnement individualisé et effectif limité à 30 étudiants. • Approche intégrative reconnue : les candidats plébiscitent la transdisciplinarité, véritable marqueur identitaire de la formation. Adossement à la recherche et excellence académique	Points faibles¹ Consolidation de l'équipe pédagogique et organisation administrative <ul style="list-style-type: none"> • Équipe encore en structuration : issue de plusieurs laboratoires de l'Institut de Psychologie, elle nécessite une répartition plus stable des charges pédagogiques et administratives. • Lancement exigeant : traitement de plus de 1000 dossiers par an dans un contexte organisationnel encore en construction, appelant à une meilleure coordination. • Soutien administratif instable : rotation fréquente des gestionnaires (cinq en trois ans) ayant compliqué la mise en place de procédures solides. Ajustements pédagogiques à opérer
--	--

<ul style="list-style-type: none"> • Équipe pédagogique diversifiée et experte : articulation entre enseignants-chercheurs et professionnels reconnus. • Formation rigoureuse à et par la recherche : sensibilisation aux données probantes, appui documentaire renforcé, encadrement rapproché des mémoires. • Premiers résultats concrets : deux diplômées engagées en thèse, une publication en cours, et soutien à la participation aux grands événements scientifiques. <p>Innovation pédagogique et interdisciplinarité</p> <ul style="list-style-type: none"> • Co-construction interdisciplinaire : croisement des sous-disciplines psychologiques dès la maquette. • Pédagogie collaborative : enseignements en binômes, soutenances croisées, favorisant l'intégration des savoirs. • Ouverture au-delà de la psychologie : mutualisations avec d'autres masters, initiation à l'épidémiologie, interventions de non-psychologues. <p>Professionnalisation et réponse aux enjeux de société</p> <ul style="list-style-type: none"> • Intégration des patients-experts : participation aux enseignements d'ETP, valorisant l'expérience vécue. • Maquette co-construite avec le terrain : articulation étroite avec les besoins identifiés par les réseaux professionnels. • Partenariats institutionnels actifs : implication dans des projets concrets dès le M1 (SSU Lyon 1, Contrat Local de Santé). <p>Qualité et amélioration continue</p> <ul style="list-style-type: none"> • Évaluation continue structurée : conseils de perfectionnement réguliers et bilans intermédiaires. • Réactivité prouvée : ajustements rapides suite aux retours étudiants et évolutions prévues pour la prochaine accréditation. • Réseau alumni vivant : association APSALY, parrainages inter-promotions, lien actif avec les diplômés. <p>Compétences et employabilité</p> <ul style="list-style-type: none"> • Référentiel clair et opérationnel : quatre types de compétences ciblées pour quatre missions clés du secteur. • Certification différenciante : certificat d'ETP en Master 2, renforçant l'employabilité. • Premiers retours positifs : insertion professionnelle en cohérence avec les attendus du marché de la psychologie de la santé. 	<ul style="list-style-type: none"> • Approfondissement en M2 : renforcement nécessaire des enseignements cliniques pour mieux refléter les standards de la psychologie de la santé selon l'APA. • Répartition temporelle à lisser : surcharge en M1 S1 identifiée par les étudiants, incitant à un rééquilibrage. • Co-construction interdisciplinaire inégale : bien amorcée mais encore partielle, certains séminaires restant parallèles plutôt que réellement croisés. <p>Relations professionnelles et internationalisation</p> <ul style="list-style-type: none"> • Partenariats à développer : forte pression sur les terrains de stage en région lyonnaise, nécessité de renforcer la visibilité auprès des acteurs professionnels. • Ouverture internationale en phase initiale : ambitions présentes mais freinées par des contraintes budgétaires classiques dans une phase de démarrage. • Attractivité internationale limitée : modules en anglais intégrés, mais manque de visibilité encore perceptible pour attirer des étudiants étrangers. <p>Défis structurels liés au lancement</p> <ul style="list-style-type: none"> • Modèle économique à consolider : la formation doit encore stabiliser son équilibre financier dans un contexte globalement contraint. • Valorisation des encadrements : charge importante liée aux premiers mémoires nécessitant une reconnaissance institutionnelle plus claire. • Ressources complémentaires à mobiliser : pour soutenir les activités extra-académiques (colloques, invités extérieurs), une stratégie de financement diversifié reste à définir.
<p>Opportunités¹</p> <p>Renforcement stratégique de l'équipe pédagogique</p> <ul style="list-style-type: none"> • Renfort clinique ciblé : arrivée en 2026 d'une MCF associée experte en périnatalité et fertilité, comblant une faiblesse identifiée en M2 tout en ouvrant à de nouveaux enjeux de santé. • Mutualisation pédagogique : réorganisation de l'Institut favorisant la mobilisation de ressources issues d'autres parcours (développement, neuropsychologie) pour enrichir l'interdisciplinarité. • Réseau d'intervenants élargi : notoriété croissante du master et implication territoriale renforçant l'attractivité pour des professionnels qualifiés. 	<p>Menaces¹</p> <p>Contraintes budgétaires et fragilisation de la formation</p> <ul style="list-style-type: none"> • Réduction anticipée des financements : contexte national incertain menaçant la pérennité des ressources allouées, alors que l'enveloppe actuelle reste insuffisante. • Risque sur l'encadrement pédagogique : pression budgétaire risquant de détourner les enseignants-chercheurs des tâches d'accompagnement, en particulier les mémoires de M2. • Limites au développement qualitatif : contraintes financières freinant l'internationalisation, la contribution de professionnels extérieurs et la participation étudiante à des événements scientifiques.

¹ Pour rappel, 4 domaines : politique et caractérisation, organisation pédagogique, attractivité/performance et pertinence, pilotage et amélioration continue

<p>Dynamique territoriale et partenariats</p> <ul style="list-style-type: none"> • Écosystème local porteur : synergies inédites entre ComUE, HCL et Ville de Lyon via le Conseil scientifique du Contrat Local de Santé. • Financement d'excellence (PIA4 – SHAPE MED) : soutien stratégique au développement des stages et à l'animation scientifique du master. • Partenariats institutionnels : conventions-cadres avec les HCL et d'autres acteurs de santé pour sécuriser les stages et renforcer la visibilité du diplôme. <p>Transition numérique et efficacité administrative</p> <ul style="list-style-type: none"> • Outils collaboratifs partagés : déploiement d'outils numériques à l'échelle de l'Institut issus du master PCPPS (gestion des stages, candidatures, emplois du temps). • Stabilisation des procédures : normalisation des process pour limiter les effets du turnover administratif et fiabiliser l'organisation pédagogique. • Plateforme de stages en développement : création d'un annuaire numérique facilitant la mise en relation et le suivi des stages dès 2025. <p>Internationalisation et rayonnement</p> <ul style="list-style-type: none"> • Partenariats ciblés : conventions avec des universités francophones et anglophones (Liège, Montréal, UCL, Genève) pour enrichir les enseignements et encourager la mobilité. • Intégration aux réseaux européens : participation aux réseaux EHPS et ERASMUS+ pour les échanges étudiants et enseignants. • Journées d'étude internationales : programmation annuelle avec l'AFPSA et des partenaires étrangers, renforçant la visibilité académique. <p>Insertion professionnelle et valorisation des compétences</p> <ul style="list-style-type: none"> • Réseau alumni actif : structuration d'APSALY pour soutenir l'insertion, créer des ponts avec le terrain et nourrir la formation par les retours d'expérience. • Certifications différenciantes : intégration de modules professionnalisants (ETP, PSSM, approches spécifiques) renforçant l'employabilité. • Formation continue en développement : ouverture de modules à des professionnels en exercice pour diversifier les financements et enrichir les promotions. 	<p>Pressions concurrentielles accrues</p> <ul style="list-style-type: none"> • Concurrence académique régionale : émergence de formations similaires, notamment privées, menaçant l'attractivité du master malgré son positionnement distinctif. • Offres low-cost en distanciel : multiplication de formations en ligne, plus accessibles mais moins qualitatives, susceptibles de détourner une partie du public. • Saturation des terrains de stage : compétition croissante pour les terrains dans le secteur santé, compromettant l'expérience professionnelle des étudiants. <p>Évolutions sociétales et transformation des métiers</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mutation rapide du secteur santé : digitalisation et innovations imposant une adaptation continue difficile à mettre en œuvre sans moyens supplémentaires. • Précarisation du médico-social : insertion professionnelle fragilisée, appelant à un soutien renforcé à l'entrepreneuriat et à la polyvalence des diplômés. • Déclin démographique annoncé : baisse du vivier étudiant projetée à moyen terme, nécessitant une stratégie de recrutement ajustée et proactive. <p>Défis organisationnels persistants</p> <ul style="list-style-type: none"> • Instabilité administrative : persistance du turnover dans les services de scolarité, alourdissant la charge de coordination pédagogique. • Complexification des accréditations : inflation des exigences documentaires, limitant les marges de manœuvre pour l'innovation pédagogique. • Difficultés de coordination territoriale : fragmentation des acteurs du champ santé à Lyon rendant nécessaire une stratégie claire de positionnement et de communication.
--	--

<p>Inscription de la formation dans les orientations pédagogiques et les priorités thématiques de l'établissement</p> <p>Intégré au projet SHAPE-Med@Lyon (lauréat PIA4 France 2030), le master contribue à l'approche "One Health" en bénéficiant du partenariat entre Lyon 1, Lyon 2, les HCL et le Centre Léon Bérard. Il collabore également avec l'EUR EID@Lyon sur les maladies infectieuses émergentes, avec des enseignements aménagés favorisant l'interdisciplinarité. Le programme s'aligne avec le pôle stratégique "Vulnérabilités, Inclusions, Inégalités" de l'université via les enseignements MOTIF (30h TD), et participe activement à la politique santé de Lyon 2 dans le cadre de SHAPE-Med@Lyon. L'ancrage territorial se manifeste par l'engagement dans le Contrat Local de Santé (dispositif innovant réunissant ComUE, HCL et Ville de Lyon) et la participation à l'Institut de Recherche Transdisciplinaire en Santé, pivot du projet SHAPE-Med@Lyon, associant sciences humaines et sociales, santé, environnement, ingénierie et médecine.</p>

<p>Parcours des étudiants en amont et en aval de la formation</p> <p>Sélection exigeante: Licence de psychologie requise, 1000+ candidatures pour 30 places, garantissant cohésion et qualité. Personnalisation: Exposition à divers cadres thérapeutiques (TCC, thérapies brèves, psychodynamique, virtuelles), opportunités scientifiques régulières via l'AFPSA. Post-formation: Spécialisations encouragées (DU, certifications) et accompagnement structuré vers le doctorat (deux diplômées actuellement en thèse). Insertion</p>
--

professionnelle: Suivi individualisé continu, réseau d'alumni actif (APSALY) et séminaires avec professionnels illustrant les trajectoires possibles.

Articulation et passerelles avec les formations voisines du même cycle et des cycles antérieur et/ou supérieur

Continuité avec la licence: Spécialisation progressive depuis la L3 (options en psychologie de la santé), sélection basée sur le projet professionnel et les expériences en santé. **Passerelles interdisciplinaires:** Mutualisations avec d'autres masters (Sciences de l'Éducation, Sciences Sociales), partenariat avec le DU EID@Lyon sur les maladies infectieuses (4 étudiantes participantes). **Trajectoires post-master:** Accompagnement vers le doctorat (deux diplômées actuellement en thèse à Lyon 2/INSERM et Aix-Marseille) et encouragement aux spécialisations cliniques complémentaires (TCC, EMDR, TBM). **Ancrage dans l'écosystème régional:** Participation au projet SHAPE-Med@Lyon (PIA4), implication dans le pôle "Vulnérabilités, Inclusions, Inégalités" et l'Institut de Recherche Transdisciplinaire en Santé.

Evolution des intitulés de la formation (accréditée et parcours diplômants) pendant la période de référence

Non concerné

Perspectives de restructuration envisagées pour le prochain contrat

Organisation pédagogique: Rééquilibrage des enseignements méthodologiques entre les semestres de M1 pour favoriser une assimilation progressive. **Encadrement clinique:** Recrutement d'une PAST spécialisée pour renforcer les enseignements et le suivi des mémoires cliniques. **Ouverture internationale:** Développement des interventions étrangères, mobilités étudiantes et intégration dans les réseaux académiques internationaux. **Gestion administrative:** Optimisation des procédures pour libérer du temps dédié à l'innovation pédagogique et au suivi individualisé. **Partenariats professionnels:** Diversification des collaborations avec les structures sanitaires, médico-sociales et associatives pour enrichir les opportunités de stage